



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1E375ED3E9DF1FDD145094F786A15297

Владелец: ХАЙБРАХМАНОВА ФАРИДА АНВАРОВНА

Действителен с 31.03.2025 до 24.06.2026

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнемактаминская средняя общеобразовательная школа №1»

Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____/Шаймарданова

Л.А.

Протокол №1

от «28» августа

2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора

по УВР

_____/Набиуллина

З.Р.

«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2024г.

№ 111-ОД

Директор

МБОУ «Нижнемактаминская

СОШ №1»

_____/Хайбрахманова

Ф.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ««Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

на уровень среднего общего образования

Составители:

Шаймарданова Ландыш Атласовна,
учитель татарского языка и литературы
высшей кв.категории

2024 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по татарскому языку;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценочным ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других** людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу **10 класса** обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объем диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объем монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать не сплошные тексты и понимание представленной в них информации (объем текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу **11 класса** обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами; составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра;

письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета в 10 классе.

Мир моего «Я»:

Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня:

Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений:

Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина:

Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности:

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

умение определять основную тему или идею услышанного текста;
извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования:

высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь:

вести диалоги разного характера:

диалог-побуждение к действию;

диалог-расспрос;

вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания, прочитанного или прослушанного текста;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение:

чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации;

чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения:

беседа;

отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка;

научно-популярные тексты;

сообщение информационного характера;

сообщение личного характера; объявление;

кулинарный рецепт;

стихотворение;

не сплошной текст (таблица).

Письменная речь:

написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан;

изложение основного содержания, прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках:

отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение

значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке;

особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке;

отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;

несогласованность прилагательных с определяемым словом;

употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке;

несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың – у семи детей, матур бинада - в красивом здании);

несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения:

знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;

знание названий городов России и Татарстана на татарском языке;

известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;

- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения:

использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

Содержание обучения в 11 классе.

Мир моего «Я»:

Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня:

Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений:

Интересы современной молодежи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина:

Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности:

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Говорение.

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой:

диалог - расспрос,

диалог - предложение,

диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги;

умение начать, продолжить и закончить разговор;

умение расспрашивать с целью уточнения событий;

умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество;

умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выразить свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

умение продолжить пересказ текста;

умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

умение подготовить сообщение про новости;

умение защитить проект по предложенной теме;

умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;

умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать и изменять его содержание.

Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее);

умение письменно выразить свои мысли по данной проблеме;

умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч;

придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»;

относительного слова «шуңа күрә»;

придаточное условия, образованные с помощью союза «эгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым;

между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.

Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;

знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан);

знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан;

знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;

использование словарных замен в процессе устно-речевого общения;

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань – историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели)

| Тема буенча билгелэнгән эчтәлек тәртибе | Предмет нәтижәсе | ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге |
|---|---|--|
| Белем һәм тормыш. - 25 сәгать | | |
| <p>Яңа уку елы башланды. Казандагы югары уку йортлары. Казан дәүләт университеты – фәнни үзәк. Теләк һәм мөмкинлекләр. Бүгенге тормышта күптәлллек. Тормышта кирәкле профессиональ. Киләчәккә сайлаган юл</p> | <p>Казандагы югары уку йортлары, Казан дәүләт университеты, Н.И. Лобачевский фәнни китапханә турында сөйлә белү. Күптәлллек, «Телләр белгән – илләр белгән» проблемасы буенча әңгәмә коралы белү. Киләчәккә сайлаган юлын, теләк һәм мөмкинлекләрен, киләчәккә ничек эзләнүең турында сөйлә белү. «Бүгенге тормышта кирәкле профессиональ» проблемасы буенча сөйләшә белү</p> | <p>Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии</p> |
| Казан – Татарстанның башкаласы. – 24 сәгать | | |
| <p>Башкалабыз Казан. Казандагы төзелешләр. Спорт корылмалары. Кремле. Казан – театрлар,</p> | <p>Казандагы яңа төзелешләр, спорт корылмалары, Казан Кремле, театрлары, музейлары турында мәгълүмат табу, әңгәмә кору. Татарстандагы сәнгатьнең күренекле вәкилләре турында</p> | <p>Мир моих увлечений: культурная, спортивная столица. Памятные</p> |

| | | |
|---|--|---|
| музейлар шәһәре. Татар сөйләшү сәнгатенең күренекле вәкилләре | | места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели) |
|---|--|---|

Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. –24 сәгать

| | | |
|---|--|---|
| Дусның унай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус булу белү, дуслар белән аралашу, дуслыкны саклау серләре. Дусларның яраткан шөгыйльләре. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслыкны саклауда ирек һәм җаваплылык | Кешеләрнең унай һәм тискәре сыйфатлары, яхшы һәм начар гадәтләре, дус булу белү өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйләшә белү. Дуслыкның тормышта кирәклеген, аны саклау белү, дуслар белән аралашу серләре турында әңгәмә кору белү. Егетләр, кызлар дуслыгы. Дуслар белән бергә ял итү турында сөйләшә белү. “Дуслыкны саклауда ирек һәм җаваплылык” проблемасы буенча әңгәмә кору | Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении |
|---|--|---|

Саф хисләр – беренче хисләр. – 32 сәгать

| | | |
|---|--|--|
| Кызлар-егетләр дуслыгы, үзара аралашу әдәбе. Дәрәҗә киенә белү серләре. Бергә ял итү, сәяхәткә чыгу, үзара аралашу. Спорт белән шөгыйльләнү. Сәламәт яшәү рәвеше. | Кызларга һәм егетләргә хас сыйфатлар турында сөйләшү. “Идеаль кызлар, идеаль егетләр” проблемасы буенча әңгәмә кору белү. Дәрәҗә киенү серләре турында сөйләшә белү. Бергә ял итү, сәяхәт итү, шөгыйльләнү турында сөйләшү | Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в Совместный |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия |
|--|--|--|

11 класс

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ.

| Тема буенча билгелэнгән эчтәлек тәртибе | Предмет нәтижәсе | ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге |
|--|--|---|
| Татарстан – туган жирем. – 34 сәгать | | |
| Туган жирем – Татарстан. Татарстанның географик урыны, табигате. Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары. Халыкара багланышлар. Халыклар дуслыгы. Татар теленең | Татарстанның географик урыны, табигате турында сөйли белү. Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары турында хәбәр итә белү. Татарстанның халыкара бәйләнешләре турында мәгълүмат бирә белү. Татарстанда яшәүче милләتلәр, Татарстанның башкаласы – Казан шәһәре, истәлекле урыннары, музей-театрлар һәм башка ял итү урыннары турында әңгәмәкәра белү. Татар сәнгәтенең күренекле | Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ |

| | | |
|---|--|--|
| дөньякүләм урыны. | вәкилләре турында кыскача | |
| Казанның тарихи һәм истәлекле урыннары. Татар халкының якты йолдызлары (композиторлар, рәссамнар, жырчылар, артистлар, шагыйрьләр, язучылар). Күренекле шәхесләр турында кыскача белешмәләр | белешмә бирә белү | |
| Алда юллар, кайсын сайларга... – 34 сәгать | | |
| Югары уку йортлары һәм без сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләр. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр. Бүгенге мәктәптә мине борчыган проблемалар. Имтиханнар, аңа эзерләнү | Югары уку йортлары һәм сайлаган һөнәрләр, аларга куелган таләпләрне, һөнәр сайлауның җаваплылыгы турында әңгәмә кора белү. Бүгенге икътисади тормыштагы яңа һөнәрләр, аларга төрле карашлар турында сөйләшә белү. Имтиханнар, аңа яхшы эзерләнү һәм тапшыру өчен кирәкле сыйфатлар, чаралар турында әңгәмә кора белү | Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения |
| Мәхәббәт мәңгелек. – 8 сәгать | | |
| Бүгенге яшьләрнең кызыксынулары. Дуслык һәм мәхәббәт, аларга сак караш. Сәнгатьтә мәхәббәт темасы. Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр. Катнаш гаиләләр. Балаларны ярату, саклау. Ата-анага хөрмәт | Саф хисләр, гаилә, аларга сак караш турында әңгәмә кора белү. “Дуслык белән мәхәббәт” проблемасы буенча әңгәмә кора белү. Дуслыкта, мәхәббәттә кызларның һәм егетләрнең роле турында үз фикереңне әйтә белү. Катнаш гаиләләр, аларның киләчәге; балаларны ярату, саклау; ата-ананың балалар алдындагы, балаларның ата-аналар алдындагы бурычы; гаилә кору өчен кирәкле | Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество. Мир моего «Я»: Семейные |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>шартлар, сыйфатлар әңгәмә кора белү. Бергә ял итү, сәяхәт итү турында сөйләшү</p> | <p>ценности и традиции. Ответственно е отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях</p> |
|--|--|---|

Поурочное планирование

10 класс

| | Тема урока | Количество | Дата | Электронные |
|--|------------|------------|------|-------------|
|--|------------|------------|------|-------------|

| п/п | | часов | | | изучения | цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|-------|--------------------|---------------------|----------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1-2 | 1 Сентября-День знаний. Беренче сентябрь – шатлыклы бэйрэм. Учебные заведения г.Казань. Роль образования в жизни человека. Казандагы уку йортлары. Белемле булу ни өчен кирәк. | 2 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 3-5 | Части речи. Сүз төркемнәре. | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 6-8 | Г.Тукай. Биография, творчество поэта. Г.Тукай. Милләтнең йөзек кашы. | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 9-11 | Склонение имен существительных. Высшие учебные заведения РТ. КФУ. Исемнәрнең килеш белгән төрләнеше. ТР югары уку йортлары Казан Дәүләт федераль университеты | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 12-14 | Творчество Г.Тукая. Отрывок. Детство, Пара лошадей. Чтение анализ. Г.Тукая. Исемдә калганнар. Пар ат. | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 15-17 | Жөмлөләр төзү. Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 18-19 | Предложение. "Телләр белгән – илләр белгән". | 2 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 20-23 | Проблемы, волнующие молодежь. Тема дружбы. Ф.Амирхан. Хаят. Фатих Әмирхан . "Хаят". Дуслык темасы. | 4 | | | | http://www.tatarlar.ru |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| 24-26 | Изменение существительных с окончаниями притяжания по падежам. Международный день Родного языка. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. 21нче февраль – Халыкара телләр көне. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 27-30 | Г.Камал.Первый театр. Тест.Г. Камал. Беренче театр. Әсәр белән танышу.Диалог төзү.Тест | 4 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 31-33 | Наречие.Разряды наречий. Рәвеш 23 төркеме.Рәвеш төркемчәләре. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 34-36 | М.Файзи.Музыкальная драма “Галиябану” . Дружба и верность. /М.Фәйзиниң“Галиябану”драмасында дуслык һәм тугрылык. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 37-39 | Имя прилагательное. Степени имениприлагательного. Сыйфат сүз төркеме.Сыйфат дәрәжәләре.Характер человека.Кешенең холык сыйфатлары. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 40-42 | Имя числительное. Письменная работа.Тестирование.Сан. Басня. Дружба, Любовь и Богатство.Мәсәл.Дуслык, Мәхәббәт һәм Байлык.Язма эш. | 3 | 1 | | http://www.tatarlar.ru |
| 43-45 | Жизнь и творчество Х.Такташа. “Мокамай”. /Һ.Такташның тормыш юлы һәм ижаты.“Мокамай”. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 46-48 | Местоимение.Разряды местоимений.Алмашлык. Алмашлык төркемчәләре.Текст. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 49-51 | Секреты дружбы. В.А. Сухомлинский.Чтение и анализ текста. Совместный отдых. Дус була белү серләре. Текст белән танышу. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 52-54 | Жизнь посвященная народу. М.Джалиль/ Халкына багышланган гомер. М.Жәлил. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 55-57 | Категория времени глаголов изъявительного наклонения. Хикәя фигыльнең заман формалары. Работа с диалогом«Проверенная дружба»/ “Сыналаган дуслык”. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 58-61 | М.Джалиль.«Прости Родина!»,«Песни мои»./М.Жәлил”Кичер,илем!“Жырлары м”. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 62-64 | Глагол в повелительном наклонение.Условное наклонение.Работа над использованем в речи. Боерык фигыль. Шарт фигыль.Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Э.Шарифуллина “Если есть друг” /”Дустың булса”. Беседа о дружбе. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 65-67 | Жизнь и творчество Ф.Карима. Ф.Кәримнең тормышы һәм ижаты. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 68-70 | Нормы взаимоотношений среди молодёжи.Увлечения. Инфинитив.Яшьләрнең үзара мөнәсәбәтләре. Шөгыйльләре. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 71-73 | Ф.Карим«Возвращение»/»Кайту»,«Для Родины», “Клятва”/ «Ватаным өчен”, “Ант”.Тест | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 74-76 | Причастие. Использовние в речи.Сыйфатфигыль.Сөйләмдә аңлап куллану.Какой бывает дружба? Чтение обсуждение текста.Гүзәл принцесса. Текст буенча эш. | 3 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 77-80 | Деепричастие. Пименение в речи. Хәл фигыль. Сөйләмдә куллана белү күнекмәсен ныгыту. “Гүзәл принцесса» | 4 | | | http://www.tatarlar.ru |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|---|
| | тексты өстендә эш | | | | | |
| 81-83 | Г.Кутуй. Жизнь и творчество писателя. Г.Кутуй. Тормыш юлы, ижаты. | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 84-85 | Мини-сочинение.Мое будущее./ Минем киләчәгем. | 2 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 86-88 | Г.Кутуй“Неотосланные письма”/“Тапшырылмаган хатлар” | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 89-91 | Качества человека. Каким должен быть “принц”?Кешенең уңай һәм тискәре сыфатлары. “Принц” нинди булырга тиеш. | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 92-94 | Имя действия.Работа с глаголами.Исем фиғыль. Жәмләләрдә куллану. | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 95-96 | Н.Даули «Рука друга»/ Н.Дәүли “Дус кешенең кулы” | 2 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 97 | Тестирование, направленное на Выявление результатов освоения программы. | 1 | 1 | | | http://www.tatarlar.ru |
| 98-100 | Модальные и связывающие части речи. Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.Работа с текстом “Смысл жизни”/ “Тормыш мәгънәсе” | 3 | | | | http://www.tatarlar.ru |
| 101-105 | Закрепление пройденного материала . Самостоятельные части речи. Үткәннәрне ныгыту дәресе. | 5 | | | | http://www.tatarlar.ru |

11 класс

| п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1-2 | Туган жирем-Татарстан. Моя родная земля Татарстан. | 2 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 3-4 | Синтаксис. Пунктуация. | 2 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 5-6 | Татарстанның географик урыны., табигате. Географическое местоположение Татарстана, природа | 2 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 7-9 | Хәзерге икътисад шартларында Татарстанның экономик, мәдәни һәм сәнгать казанышлары. Достижения РТ в области экономики, культуры и искусства. | 3 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 10-11 | В.Хәйруллина «Килешләр» шигыре буенча әңгәмә. Беседа по Стихотворению В.Хайруллина «Падежи». | 2 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 12-14 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Жөмлөләр төзү. Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. | 3 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 15-17 | Т.Миннуллин «Әлдермештән Әлмәндәр». Т.Миннуллин «Старик Альмандар из деревни Альдермеш». | 3 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 18-19 | «Сез эзерме?» тексты өстенде эш Работа над текстом "Вы готовы?" | 2 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |


| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|
| 20-24 | М.Мәһдиев «Кеше китә-жыры кала» (өзек),«Фронтвиклар»(өзек) М.Магдиев «Человек уходит – память остается» "Фронтвики» (отрывок). | 4 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 25-27 | М. Насыйбуллин биографиясе. «Имтихан» әсәреннән өзек.М. Насибуллин “Экзамен”.Работа над диалогической речью. | 3 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 28-29 | Социолог һөнәре. Яңа һөнәрләр турында сөйләшү.Профессия социолога". Обсуждение новых профессий. | 2 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 30-32 | Хәл фигыльләрне жөмлэдә куллана белү.«Реклама". Умение применять деепричастий в предложениях. | 3 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 33-34 | Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре. Кешенең холык сыйфатлары. Имя прилагательное. Степени имени прилагательного.Характер человека. | 2 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 35-38 | «ДанлыклыАкчуриннар»” Итагатьлелек , шәфкатьлелек сыйфатлары.Тест.Славные Акчурины". Беседа о доброте. Тест | 4 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 39-42 | Г.Әпсәләмовның“Ак чәчәкләр» романы.Роман Г.Абсалямова “Белые цветы | 4 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 43-46 | Аудирование. Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр»(өзек) Аудирование «Белые цветы»(отрывок из произведения) | 4 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 47-49 | БСҮ Минем булачак һөнәрем. Сүз ясагыч кушымчалар.Р.Р. Моя будущая профессия. | 3 | | | http://tatarca-text.narod.ru |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| | Словообразовательные аффиксы. | | | | | |
| 50-53 | “ Шушы яктан , шушы туфрактан без”. “Татарстан Республикасы” Татарстанның чиктәш шәһәрләре. С этих краев, мы из этой почвы.... ”Республика Татарстан “. Беседа о приграничных с Республикой Башкалабыз Казан» тексты | 4 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 54-56 | «Башкалабыз Казан»тексты. Сыйфат+исем конструкциясе Текст «Казань-нашастолица» / Конструкция прилагательное+существительное. / | 3 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 57-60 | М.Хәбибуллинның « Хан кәлзше» романы. Роман М. Хабибуллина “Невеста Хана”. | 4 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 61-62 | Сыйфатларның ясалышы. Образование имен прилагательных. | 2 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 63-66 | Сөембикә – тарихи шәхес.Сююмбике - историческая личность. | 4 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 67-68 | Сыйфатларның ясалышы. Сүзтезмә һәм тезмә сүз. Образование имен прилагательных. Словосочетание и составные слова. | 2 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 69-72 | Сэнгатъ дөнъясында. Г.Камал театры артистлары. В мире искусства. Беседа об артистах Камаловского театра. | 4 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 73-75 | Гади жөмлә.Простое предложение | 3 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|
| 76-80 | Ф.Хөсни “Йөзек кашы” Ф.Хусни «Перстень». Беренче саф хисләрне саклап калуда яшьләрнең жаваплылыгы турында сөйләшү. Беседа о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. . | 5 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 81-84 | “Жәйге Универсиада” тексты. Универсиада үткәрелүнең башкала өчен әһәмияте.Текст ” Летняя Универсиада". Беседа о том, какое значение для нашей столицы имеет проведение Универсиады в Казани. | 4 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 85-86 | Жөмләдәгә сүз тәртибе.Порядок слов в предложении.. | 2 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 87-89 | Г.Кутуй “Тапшырылмаган хатлар” әсәренең төп геройлары.Беседа о главных героях повести Г. Кутуя “Неотосланные письма”. | 3 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 90-91 | Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмләләр.Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. | 2 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 92-94 | Х.Туфан “Кайсыгызның кулы жылы?” “ Илемдә ниләр бар?” Х.Туфан «У кого рука теплая?», «Что происходит в моей стране?». | 3 | | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 95 | Программаның үзләштерү нәтижәсен тикшерү тесты.Тестирование, Направленное на выявление результатов освоения программы. | 1 | 1 | | http://tatarca-text.narod.ru |
| 96-98 | М.Хәсәнов “Язгы аҗаган”. (Өзек). М.Хасанов «Весенняя зарница». (Отрывок). | 3 | | | http://tatarca-text.narod.ru |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|---|
| 99-102 | Үткәннәрне ныгыту дәресе. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Закрепление пройденного материала Самостоятельные части речи. | 4 | | | | http://tatarca-text.narod.ru |
|--------|--|---|--|--|--|---|

Лист согласования к документу № 678 от 18.03.2026
Инициатор согласования: Хайбрахманова Ф.А. Директор
Согласование инициировано: 18.03.2026 08:12

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|--------------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Хайбрахманова Ф.А. | |  Подписано 18.03.2026 - 08:12 | - |